



OBČINA ROGAŠKA SLATINA
OBČINSKI SVET

Izletniška ulica 2, 3250 Rogaska Slatina

T: 03 81 81 700
F: 03 81 81 724
E: obcina@rogaska-slatina.si
www.rogaska-slatina.si

Številka: 0320-0005/2014
Datum: 21.5.2014

**Zadeva: Gradivo za 9. točko dnevnega reda 34. redne seje Občinskega sveta
Občine Rogaska Slatina**

Predlagatelj: Komisija za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja

Zadeva: Predlog oblikovanja mnenja h kandidatom za ravnatelja I. OŠ Rogaska Slatina

Pravne
podlage: Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št.
16/07, 57/12)
Statut Občine Rogaska Slatina (Uradni list RS, št. 26/12)

Poročevalec: mag. Bojan Pirš

Priloge: Programi vodenja vseh treh kandidatov
Zapisnik KMVI z dne 20.5.2014



OBČINA ROGAŠKA SLATINA
OBČINSKI SVET

Izletniška ulica 2, 3250 Rogaska Slatina

T: 03 81 81 700

F: 03 81 81 724

E: obcina@rogaska-slatina.si

www.rogaska-slatina.si

OBČINSKEMU SVETU
OBČINE ROGAŠKA SLATINA

Številka: 0320-0005/2014

Datum: 21. 05. 2014

Zadeva: Oblikovanje mnenja o kandidatih za delovno mesto ravnatelja I. OŠ Rogaska Slatina

Svet javnega zavoda VIZ I. OŠ Rogaska Slatina je dne 12. 05. 2014 ustanoviteljici posredoval vlogo za pridobitev mnenja o treh popolnih vlogah kandidatov za ravnatelja I. Osnovne šole Rogaska Slatina.

Ker dosedanji ravnateljici Aniti Skale poteče mandat, je Svet zavoda dne 21. 03. 2014 objavil razpis za delovno mesto ravnatelja/ravnateljice. Na razpis so pravočasno prispele tri popolne vloge in sicer vloga dosedanje ravnateljice, Anite Skale iz Rogaske Slatine, vloga Albine Plemenitaš iz Poljčan in vloga Miloša Bevca iz Šmarje pri Jelšah. Svet zavoda je ugotovil, da vsi kandidati izpolnjujejo zakonsko predpisane pogoje, njihovi programi vodenja so v prilogi gradiva.

Pred imenovanjem ravnatelja/ravnateljice si mora svet javnega zavoda v skladu s 53 a. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – UPB5, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D) pridobiti mnenje učiteljskega zbora ter obrazložena mnenja lokalne skupnosti in sveta staršev o vseh kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje. Ustanovitelj ima čas 20 dni, da oblikuje in posreduje obrazložena mnenja o prispelih kandidaturah. Ko Svet zavoda izmed prijavljenih kandidatov izbere kandidata za ravnatelja, posreduje obrazložen predlog za imenovanje v mnenje ministrstvu. Po prejemu mnenja ministra lahko Svet zavoda odloči o imenovanju ravnatelja.

O kandidatih je že pred sejo Komisije za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja razpravljali Učiteljski zbor in Svet staršev I. OŠ Rogaska Slatina. Kandidatko ga. Anito Skale je z večino glasov podprl Učiteljski zbor, ne pa tudi Svet staršev, ki je z večino glasov podprl kandidatko ga. Albino Plemenitaš.

V strokovnih službah smo proučili vse tri prejete vloge, priložene razvojne programe in druge listine.

Gospa Anita Skale je na I. Osnovni šoli Rogaska Slatina zaposlena 29 let, od tega 12 let kot pomočnica ravnateljice in zadnjih 5 let kot ravnateljica, kar pomeni, da najbolje pozna razmere na šoli, delovni kolektiv in dolžnosti ravnatelja. Pri vodenju šole je izkazala pričakovane organizacijske in vodstvene sposobnosti. S sodelovanjem v različnih projektih je omogočala zaposlenim in učencem pridobivanje novih znanj in veščin ter graditev pozitivne samopodobe. Ves čas je skrbela za vzdrževanje in urejenost šole in njene okolice, poslovanje zavoda je bilo pozitivno, odzivno in dobro pa sodeluje tudi z lokalno skupnostjo in drugimi organizacijami. Kandidatka je v svojem programu dela izpostavila nadaljevanje širjenja prepoznavne kulture šole, ki temelji na kvalitetnem izobraževanju in vzgoji, dobrih pogojih za delo in dobrem delu zaposlenih ter na sodelovanju s starši in širšim okoljem.

Gospa Albina Plemenitaš prav tako izpolnjuje vse pogoje za opravljanje tega dela. Ima 22 let službovanja v šolstvu, od tega 10 let na I. OŠ Rogaska Slatina. Poleg neposrednega dela z učenci

si je skozi opravljanje drugih del in dejavnosti (mentorstvo, organiziranje in vodenje šolskih, regijskih in področnih tekmovanj, vodenje aktiva, organiziranje drugih dogodkov...) pridobila tudi organizacijske in vodstvene sposobnosti. V svojem programu dela je izpostavila sodelovanje s štirimi javnostmi, ki so pomembne z vidika delovanje šole, in sicer učenci, učitelji, starši in ostalo okolje.

Vse zakonsko predpisane pogoje izpolnjuje tudi gospod Miloš Bevc, ki ima 22 let delovnih izkušenj, in sicer od tega 7 let kot učitelj, 5 let kot ravnatelj in 10 let na drugih delovnih mestih. V svojem programu je, enako kot ostali kandidati, navedel javnosti, ki so pomembne za uspešno delovanje šole.

Predlog je predhodno obravnavala Komisija za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja, ki ni podala soglasja kandidatki ga. Aniti Skale, ki jo v potrditev predlagajo občinske strokovne službe. Kot je razvidno iz zapisnika KMVI nihče izmed kandidatov ni prejel zadostne podpore, komisija je sprejela sklep, da se o kandidatih opredeli občinski svet z glasovanjem.

Predlagamo, da se Občinski svet Občine Rogaška Slatina opredeli o prijavljenih kandidatih in da poda podporo enemu izmed njih.

Polona GOLOB KOVAČIČ
Podsekretarka

mag. Branko KIDRIČ
ŽUPAN



JAVNI VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
I OSNOVNA ŠOLA ROGAŠKA SLATINA

SVET ZAVODA

JVIZ I. OŠ Rogaska Slatina

Štev.: 104/2014

Datum: 07. 05. 2014



OBČINA ROGAŠKA SLATINA

OBČINA ROGAŠKA SLATINA

župan mag. Branko KIDRIČ

Izletniška ulica 2

3250 Rogaska Slatina

Prejeto:	12. 05. 2014	Šif. zad.:	920
		Pril.:	3
Šifra zad.:	014-0024/2014-1	Vred.:	—
Vrednost:			—

ZADEVA: Mnenje k imenovanju ravnatelja

Svet zavoda JVIZ I. OŠ Rogaska Slatina je na 2. redni seji, ki je bila 13. marca 2014, sprejel sklep o razpisu delovnega mesta ravnatelja/ravnateljice JVIZ I. OŠ Rogaska Slatina, ki bo imenovan s 1. septembrom 2014.

Razpis za delovno mesto ravnatelja/ravnateljice je bil objavljen v Uradnem listu RS (št. 20/2014 na 33. strani v Razglasnem delu), dne 21. marca 2014.

Na razpis so v roku poslali svoje vloge naslednji kandidati:

- Miloš Bevc, rojen 20. 6. 1968, stanujoč Nova vas pri Šmarju 12, Šmarje pri Jelšah, univerzitetni diplomirani inženir elektrotehnike,
- Damir Marković, rojen 23. 12. 1969, stanujoč Petkova ulica 21, 1231 Ljubljana-Črnuče, diplomirani inženir kmetijstva,
- Albina Plemenitaš, rojena 23. 3. 1968, stanujoča Bistriška cesta 43, Poljčane, profesorica fizike in matematike in
- Anite Skale, rojena 10. 6. 1958, stanujoča Tavčarjeva ulica 6, Rogaska Slatina, profesorica pedagogike.

Pri pregledu vlog je Svet zavoda dne 3. aprila 2014 ugotovil, da dve vlogi nista popolni, zato smo kandidata pozvali k dopolnitvi. Anita Skale je vlogo ustrezno dopolnila, Damir Marković pa v osemdnevnem roku vloge ni dopolnil.

Trije kandidati tako izpolnjujejo vse pogoje za delovno mesto ravnatelja/ravnateljice, ki jih predpisuje Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – ZOFVI (Ur. l. RS št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/2011, 40/12-ZUJF in 57/12-ZPCP-2D).



JAVNI VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
I OSNOVNA ŠOLA ROGAŠKA SLATINA

Na pobudo Sveta zavoda so se kandidati predstavili v četrtek, 24. aprila 2014, ob 16. uri, v avli šole.

Prosimo Vas, da skladno z drugim odstavkom 53. člena Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanju posredujete Vaše obrazloženo mnenje o kandidatih za ravnatelja/ravnateljico JVIZ I. OŠ Rogaska Slatina najkasneje v 20 dneh.

Lepo pozdravljeni.



Predsednik Sveta zavoda
JVIZ I. OŠ Rogaska Slatina

Patrick Pirš

Miloš Bevc
Nova vas pri Šmarju 12
3240 Šmarje pri Jelšah

Datum: 24. 3. 2014

Program vodenja I. OŠ Rogaška Slatina v mandatnem obdobju 2014 – 2019

Vodenje I. OŠ Rogaška Slatina v mandatnem obdobju 2014 – 2019 si predstavljam kot kontinuirano nadaljevanje dela in zastavljenih projektov v preteklem obdobju. Z zavzetim delom in dosedanjimi izkušnjami si bom prizadeval, da bo delo na šoli potekalo v prijetnem vzdušju v skladu z vsemi zakonskimi normativi in občečloveškimi vrednotami. Pri vodenju šole bom upošteval demokratična načela vodenja, kjer se vse pomembne odločitve sprejemajo v skupini z odprto diskusijo, predstavljenih dejstvih in na podlagi tehtnih argumentov. Zavzemal se bom za vrednote, ki se mi zdijo ključnega pomena pri opravljanju pedagoškega dela, in sicer poštenost, resnicoljubnost, odgovornost, medsebojno spoštovanje, tolerantnost, odprtost in sposobnost empatije.

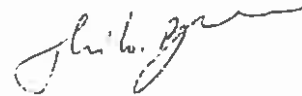
Temeljno poslanstvo šole vidim v tem, da učenci poleg predpisanega znanja v skladu z učnimi načrti razvijejo tudi pozitivne vrednote, kot so samostojnost, samoiniciativnost, samozavest, motiviranost, odgovornost in pri tem ohranijo otroško razigranost in spontanost. Učitelj je pri tem pomemben zgled, ki svojo moč gradi na strokovnosti in avtonomnosti svojega dela. Učitelj, ki se veseli svojega poklica, in zadovoljen prihaja v šolo, bo tudi z veseljem pripravljen na aktivno sodelovanje z učenci, starši, sodelavci in ostalimi. Tako se na šoli vzpostavlja pozitivna klima, ki pomembno vpliva na uspešno delo. Kot ravnatelj se bom potrudil, da se v kolektivu na I. OŠ Rogaška Slatina ohranijo dobri medsebojni odnosi.

Glede na trenutno težji ekonomsko-socialni položaj v državi, ki se kaže tudi v procesu vzgoje in izobraževanja, želim, da se učencem iz socialno šibkejših družin omogoči finančna pomoč, zlasti pri realizaciji dnevov dejavnosti in drugih oblik razširjenih programov (npr. šola v naravi). To je mogoče zagotoviti le s pridobitvijo dodatnih finančnih sredstev, z aktivnim delovanjem šolskega sklada. Le ta način omogoča ustrezen razvoj vsakega posameznega učenca, tudi tistih, ki živijo v težjih razmerah.

Pri vodenju I. OŠ Rogaška Slatina se bom še posebej zavzemal za:

- čim boljše materialne pogoje za delo vseh zaposlenih na šoli;
- avtonomijo in podporo učiteljem pri njihovem delu;
- konstruktivno sodelovanje med učenci, učitelji, starši in vodstvom šole;
- odprto sodelovanje s krajani, krajevno skupnostjo, občino, društvi;
- sprejem vizije in dolgoročnega programa razvoja šole v skladu z vrednotami in interesi vseh vključenih dejavnikov;
- za strpno reševanje problemov in morebitnih konfliktov z upoštevanjem načel mediacije.

Miloš Bevc



PROGRAM VODENJA ZAVODA ZA NASLEDNJE MANDATNO OBDOBJE

Predstavljam svoj pogled na razvoj in delovanje JVIZ I OŠ Rogaška Slatina v naslednjih petih letih, čeprav se zavedam, da vizija in delovanje šole nastajata skupaj s sodelovanjem vseh vpletenih in upoštevanjem njihovih pričakovanj. Zavedam se, da je razvoj šole odvisen od strokovnega znanja, organizacijskih sposobnosti, motiviranosti, humanosti, ustvarjalnosti, odprtosti do rešitev, zato bo moje prizadevanje usmerjeno v strokovni razvoj, ohranjanje dobrih medosebnih odnosov v šoli in v ohranitev ter povečanje ugleda šole. Sprejete vrednote na nivoju šole vplivajo na dejavnost šole, saj so vedno implicitno prisotne v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Zavedam se, da znanje, veščine, vrednote in naravnosti, ki jih otroci pridobijo v letih šolanja, predstavljajo temelje za oblikovanje **vseživljenjskega učenja**. Mladi ljudje naj bi razumeli kompleksne koncepte, bili medijsko pismeni in znali uporabljati napredne informacijske tehnologije. Učenci naj bi se razvijali v samostojne osebnosti, še zlasti, ker jih mora šolski sistem pripraviti za delovna mesta, ki še ne obstajajo. Znali naj bi misliti s svojo glavo, biti kritični in ustvarjalni. Zato so učenci najpomembnejši udeleženci šole kot organizacije in si bom kot ravnateljica prizadevala za vzpostavitev spodbudnega delovnega okolja, ki bo naklonjeno učenju in bo omogočilo uresničevanje vizije, **ki spoštuje različnost, vzgaja za odgovornost, poštenje in sodelovanje**.

Podpiram izjavo dr. Gabi Čačinovič, da »šola mora biti za vsakega učenca prostor, kjer pridobi občutek lastne vrednosti, kjer izkusi spoštovanje in razvije samospoštovanje, prostor za dobre izkušnje, za opolnomočenje, saj se te izkušnje vedno povezujejo z delovno in miselno ustvarjalnostjo.«

Osnovna šola ni le prostor, kjer učenci pridobivajo znanje in spretnosti, ki so zapisane v učnem načrtu, je mnogo več. Predvsem je tudi prostor vseživljenjskega učenja, kjer se prepletajo ustvarjalna energija, odnosi in kultura.

V nadaljevanju svoje prijave navajam segmente programa vodenja JVIZ I. OŠ Rogaška Slatina po posameznih področjih. Želim, da naš zavod razvije tudi v prihodnje kompetentnost in prepoznavnost na ravni učeče se organizacije, ki je odprta za pobude strokovne javnosti, staršev in lokalne skupnosti.

Program vodenja šole vsebuje več vidikov, ki jih v nadaljevanju podrobneje predstavljam: področje vzgoje in izobraževanja in ustvarjanje spodbudnega učnega okolja, strokovni razvoj zaposlenih, sodelovanje s starši, povezovanje šole z okoljem in njena vpetost v širše družbeno okolje

1. Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja

Od šole se pričakuje, da bo učenca pripravila na to, da bo v prihodnosti obvladoval okoliščine, ki jih trenutno še ne pozna. Iz tradicionalne storilnostne šole, ki je ustrezala potrebam industrijske dobe, mora šola postati učeča se skupnost, ki se sama neprestano razvija in kakovostno dela. Samo šola, ki ubira demokratične načine organiziranja in vodenja, lahko razvija ustvarjalno in inovativno vzdušje..

Učna okolja, ki omogočajo razvoj znanja, so usmerjenav aktivno vlogo učencev, razumevanje lastne dejavnosti pri učenju, so občutljiva za individualne razlike med učenci, spodbujajo sodelovalno učenje, pred učence postavljajo zahtevnejše izzive in imajo visoka pričakovanja do vseh, gradijo na učenčevem predznanju, omogočajo vplivanje čustev, motivacije in kognicije na učenčeve dosežke in dajejo močan poudarek **stalnemu preverjanju njihovih dosežkov**.

Prizadevala si bom, da JVIZ I. OŠ Rogaška Slatina prostor, kjer bo potekal kakovosten pouk, kjer bodo učenci postopoma pridobivali znanje, spretnosti in razvijali sposobnosti. Cilji učnih ur bodo jasno opredeljeni, zastavljeni bodo visoki, a dosegljivi cilji. Pozitivni odnosi bodo povečali motivacijo, delo v šoli pa bo dopolnjevalo domače delo .

Z različnimi dejavnostmi bodo učenci razvijali temeljne kompetence. Posebno pozornost pa bomo namenili razvijanju:

- ✓ kompetence sporazumevanja v maternem jeziku,
- ✓ razvijanju digitalne kompetence,
- ✓ razvijanju in spodbujanju bralne pismenosti,
- ✓ razvijanju ustrezne komunikacije do sovrstnikov in vseh zaposlenih.

Prizadevala si bom, da bodo šolske aktivnosti omogočale odkrivanje in razvijanje:

- ✓ učenčevih močnih področij,
- ✓ samostojnosti, odgovornosti in inovativnosti.

Pri posodabljanju opreme za potrebe pouka bomo sledi potrebam posameznih predmetnih aktivov, razvoju na področju tehnike in tehnologije.

Pri urejanju šolskega prostora bomo v okviru finančnih možnosti :

- ✓ Zamenjali vsa vrata v učilnicah,
- ✓ uredili učencem prijazen zgornji hodnik (klopi, z izdelki učencev opremili stene),
- ✓ prenovili tla v hodnikih in avli šole,
- ✓ posodobili računalniško učilnico,
- ✓ postavili učne koticke za učence,
- ✓ postavili novo opremo v zbornico,
- ✓ ob šoli uredili učilnico na prostem,
- ✓ postavili kolesarnico,
- ✓ sanirali pot ob potoku proti Glasbeni šoli in tam postavili ustrežnejšo razsvetljavo,
- ✓ postavili ustrezna igrala na igrišču,
- ✓ postavili ustrežnejšo in varnejšo ograjo ob potoku.

2. Strokovni razvoj zaposlenih

Zavedam se, da le dobro usposobljeni in motivirani učitelji lahko izvajajo kakovosten pouk in nudijo otrokom kvalitetno in uporabno znanje. Skozi sodelovanje, skladno delovanje, vključevanje učiteljev v razvojne naloge in projekte, z oblikovanjem skupne odgovornosti, se večja učinkovitost in moč šol in učitelja , ter se razvija **strokovna rast in kolegalnost**.

Prav je, da ravnatelj poudari predanost uspehom, se zanima za učne rezultate, jih analizira in spremlja. Pomaga učiteljem, da se usposobijo za različne vloge v sodobni šoli. Omogoča, da učitelji poglobljajo strokovna znanja z razmišljanjem o novi paradigmi znanja, poučevanja in učenja. Za take spremembe pa ne zadošča le informiranje, nagovarjanje, prepričevanje in usposabljanje v novih znanjih in veščinah, ampak je potrebno aktivno soočenje različnih pojmovanj skozi delavnice, refleksijo, kritično prijateljstvo in samoevalvacijo. Prizadevala si bom, da bodo na šoli zaživele:

- ✓ medsebojne hospitacije,
- ✓ učenje drug ob drugim ,
- ✓ širjenje dobre prakse.

Zavedam se, da je ravnateljova vloga usposabljati, oblikovati in pospeševati razvoj vsakega učitelja in celotnega učiteljskega zbora. Pri tem pa v prakso vpeljevati tisti del teorije, ki najbolj ustreza položaju šole in posameznega učitelja.

Učitelji potrebujejo pedagoško znanje, to je znanje o tem, kako učenci konstruirajo znanje. Naj bi raziskovali in razumeli, kako delujejo učenčevi kognitivni in motivacijski sistemi in kako vplivajo drug na drugega. Odkrivati morajo učenčeve interese in sposobnosti z ustvarjanjem optimalnih učnih okolij, ki bodo to omogočala.

Prizadevala si bom, da bo kolektiv postal razvojno usmerjena, in učeča se skupnost, ki temelji na načelih sodelovanja in povezovanja.

Spodbujala bom :

- ✓ timsko delo,
- ✓ sodelovalno kulturo z rednimi sestanki strokovnih aktivov,
- ✓ povezovanje po vertikali in horizontali.

Spremljala bom pedagoški proces in omogočala razmišljanje o lastnem delu in napredku.

Skrbela bom za posodabljanje, obnavljanje opreme in učil, ki jih potrebujemo za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo.

Strokovne sodelavce bom spodbujala, da bomo pričeli z izvajanjem **fleksibilnega predmetnika**, kjer poteka pouk v strjenih učnih urah.

Praksa kaže, da imajo učenci pri takšni organizaciji predmetnika več priložnosti za poglobljeno učenje in razvijanje učnih strategij.

Spodbujala bom **timsko delo in sodelovalno kulturo** z rednimi sestanki strokovnih aktivov, povezovanjem po vertikali in horizontali. Spremljala bom pedagoški proces in omogočala razmišljanje o lastnem delu in napredku.

Skrbela bom za posodabljanje, obnavljanje opreme in učil, ki jih potrebujemo za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo.

3. Sodelovanje s starši

Kot pedagoška delavka se zavedam pomembnosti odnosov v pedagoškem trikotniku učenec-učitelj-starši ter spoštujem pozitivno moč dobrega sodelovanja med vsemi udeleženci. Kot ravnateljica se bom zavzemala za **demokratsko komunikacijo s starši** pri iskanju skupnih ciljev, saj so starši bogat vir znanja in izkušenj, ki lahko obogatijo šolski kurikulum. Trudila se bom vključevati starše v življenje in delo šole v skladu s šolsko zakonodajo, in sicer:

- ✓ spremljanje razvoja otroka in posredovanje informacij o njegovem napredku,
- ✓ demokratično in strpno reševanje učnih in vzgojnih problemov s pomočjo dobre komunikacije in v skladu z določili vzgojnega načrta,
- ✓ delavnice za starše in učence,
- ✓ srečevanje staršev na govorilnih urah, prireditvah in drugih neformalnih srečanjih,
- ✓ vključevanje staršev v projekte in druge dejavnosti šole,
- ✓ redno obveščanje, seznanjanje z novostmi, poročili in dosežki.

4. Sodelovanje z okoljem

Eno izmed področij delovanja šole je tudi njena vpetost v sodelovanje z institucijami v ožjem in širšem okolju. Šola, ki je odprta, daje učencem priložnost sodelovati na več področij: kulturnem, športnem, turističnem, ... in jim daje možnost pridobivanja specifičnih in raznolikih izkušenj.

Prizadevala si bom za učinkovito promocijo šole tako v lokalnem in državnem nivoju. Spodbujala bom vključevanje šole v različne **regijske, državne in mednarodne projekte**, ki bodo obogatili šolski kurikulum in vnašali v pedagoški proces nova strokovna znanja. Posebno pozornost bomo namenili **raziskovalnim nalogam**, ki so pomembne za nadgradnjo posameznikovih močnih področij.

Zavzemala se bom za pridobitev sredstev v namen investicijskega vzdrževanja prostorov in opreme in seveda v skladu s sredstvi lokalne skupnosti in ustanovitelja zavoda.

Zaključek

Na koncu želim poudariti, da sem za ponovno prijavo na mesto ravnateljice odločila, ker želim skupaj s kolektivom nadaljevati načrtano pot in še nadgraditi na posameznih področjih. Cenim delo vsakega člana kolektiva, njegovo strokovnost in predanost. Ocenjujem, da smo v teh letih dosegli dobre rezultate, ki pa jih z doslednostjo in prizadevnim delom še lahko izboljšamo. Prizadevala si bom za delovno okolje, kjer bodo upoštewane vse utemeljene pobude in predlogi in bo posamezniku omogočeno, da bo lahko izrazil svoje najboljše lastnosti, sposobnosti in znanje. **Kolektiv naše šole je je trden kolektiv z bogatimi izkušnjami in dobrim strokovnim znanjem.** Pri opravljanju svojega poslanstva morajo učitelji čutiti pomembnost, poklicno in strokovno suverenost, za kar si bom kot vodja šole tudi prizadevala. Vizija in poslanstvo naše šole je spoštovanje različnosti, vzgoja za odgovornost, poštenje in sodelovanje .

Verjamem, da šola avtonomijo potrebuje, da lahko znanje uporablja kot orodje, s katerim odpira nova obzorja in postaja prostor, v katerem se posameznik uresničuje in razvija občutek za drugega. V njej vse bolj pridobivata svoje mesto tudi evalvacija in refleksija, brez katerih si težko predstavljam razvoj na osnovi preteklih izkušenj.

S spoštovanjem,

Anita Skale





PROGRAM VODENJA ZAVODA
JVIZ I. osnovna šola Rogaška Slatina

Ko so nekoč Nobelovega nagrajenca vprašali: »Kako se pride do Nobelove nagrade?«, jim je odgovoril, da je imel dobre učitelje, ki so mu široko odpirali poti do znanj in spoznanj. Skratka hodil je v dobro šolo.

Sama sem si izoblikovala mnenje, kakšna naj bi bila dobra šola, v letih pedagoškega in drugega dela na osnovni šoli. Prišla sem do bistvenega spoznanja, da morajo pri oblikovanju te paradigme sodelovati vsi, ki v učnem procesu sodelujejo: strokovni delavci, učenci, starši in družbeno okolje.

❖ DELO S KOLEKTIVOM

Pedagoški delavci so najpomembnejši dejavnik v učnem procesu, saj s svojim pedagoškim znanjem, s svojo osebnostjo in neposredno komunikacijo z učenci, s starši, s medsebojno komunikacijo v kolektivu in z okoljem aktivno vplivajo na oblikovanje mlade osebnosti.

S svojim zgledom in karizmo, ki jo ima sleherni posameznik, bom tako sama kot s pomočjo sodelavcev gradila na pozitivno naravnem kolektivu. Samo trdno povezan kolektiv, ki se pedagoško izpopolnjuje in je usmerjen v prihodnost, lahko dobro opravlja vzgojno-izobraževalno poslanstvo.

Prihaja čas, ko bo globaliziran svet od nas zahteval drugačno ravnanje. Zato je po mojem mnenju pomembno, da učitelji prepoznamo prihajajoči čas, in svoj umski potencial usmerimo v poglobljanje novih pedagoških spoznanj in teorij in jih tudi uporabljamo pri prenosu znanja mladi generaciji.

Učitelji moramo podajati ciljno naravnana znanja, ki so uporabna za jutri in ne za včeraj. Za doseg tega se moramo ves čas trajno in načrtno izobraževati.

Naloga ravnatelja je, da šolo vodi v pravo smer, da se odziva na spremembe v okolju in družbi, da v kolektivu prepozna potenciale posameznika, ki voz napredka vlečejo naprej, in seveda pomaga tistim, ki se pomena novih pedagoških spoznanj še ne zavedajo dovolj. Prepričana sem, da vsi pedagoški delavci naše šole želimo imeti dobro šolo in prispevati k udejanju le-te.

Mag. Justina Erčulj, predavateljica v Šoli za ravnatelje, je v svojem strokovnem članku z naslovom »Vodenje za učenje in učenje za vodenje« zapisala:

*»Ravnatelj vodi z zgledom. Izražati mora pozitivne vrednote in obvladati socialne spretnosti.
Pozna naj delo vseh sodelavcev, predvsem pa delo v razredu.«*

Na tem mestu bi dodala, da kot bodoča ravnateljica vidim svojo prednost ravno v tem, da izhajam iz učiteljskih vrst in dobro poznam težave, s katerimi se spopada učitelj pri svojem vsakdanjem delu. To je od težav pri delu z učenci v razredu do organizacijskih, administrativnih, komunikacijskih in drugih težav, med njimi tudi s preobremenjenostjo.

Zato se bom trudila organizirati oz. oblikovati takšno delovno okolje, da se bodo učitelji lahko posvetili predvsem pedagoškemu delu z učenci v razredu in zunaj njega. Učitelji so v veliki meri obremenjeni z drugimi dejavniki, zato si bom prizadevala, da bi preobremenjenost reševala z enakomerno porazdelitvijo dela med zaposlene s strani vodstva šole (kot je organizacija prireditev, tekmovanj itd., razna administrativna dela...).

Svojo prednost vidim tudi v poznavanju večino potencialov posameznih pedagoških delavcev, ki sem jih spoznala v letih medsebojnega sodelovanja v različnih skupinah in timih za izpeljavo določenih nalog na šoli. Tako bom lahko ob poznavanju le-teh uresničevala vizijo šole in vsakoletni delovni načrt šole, saj vem, kako določene obremenitve vplivajo na pedagoške delavce, in s tem ne bo trpelo prvotno poslanstvo vsakega učitelja.

Trudila se bom nuditi pedagoškim delavcem individualno podporo predvsem pri njihovem strokovnem razvoju, kamor spada izobraževanje zaposlenih, zagotavljanje materialnih pogojev in ustrezen urnik.

Pri tem pa gre tudi za moralno podporo, kar pomeni, da bom s svojo navzočnostjo, kadar me bodo delavci potrebovali, znala prisluhniti, jih pohvaliti in spodbujati, predvsem takrat, kadar bodo sprejemali tvegane odločitve.

Rada bi še omenila tehnične delavce šole, ki lahko s svojim ravnanjem in odnosom do dela in učencev tudi posredno vplivajo na vzgojni proces ter na vzdušje v kolektivu. Z marljivimi in požrtvovalnimi tehničnimi delavci lahko šola veliko pridobi in prihrani. Zato se bom trudila razvijati to miselnost tudi med njimi.

Naj svojo vizijo o delu v kolektivu zaključim z razmišljanjem o oblikovanju celostne vizije šole:

Ravnatelj lahko oblikuje lastno vizijo šole, vendar mora sodelavce spodbujati, da pri oblikovanju te vizije soodločajo in sodelujejo ter na ta način krepijo svojo pripadnost šoli. Ravnatelj mora znati poiskati nove priložnosti, nato pa skupaj s sodelavci oblikovati tako vizijo šole, ki navdihuje in spodbuja tako posameznike, kot skupine.

❖ DELO Z UČENCI

Šola je hiša učenosti. Stoji zaradi učencev. Šola oblikuje, izobražuje in vzgaja najdražje, kar naša domovina ima, to je mladina.

Ob tem se nam porodi vprašanje: kako te mlade, razigrane generacije pripeljati skozi vihravo mladost do novih znanj, čim širše splošne razgledanosti in do bodočega poklica?

Na to vprašanje ni enoznačnih odgovorov, a če ima ravnatelj dobro izdelano vizijo, ki jo je sooblikoval s sodelavci, in vsako leto natančno izdelan letni delovni načrt šole, v katerem ima vsak posameznik natančno vsebinsko in terminsko opredeljene naloge, sem prepričana, da bodo tudi učenci začutili svojo priložnost za izpolnjevanje svojih kratkoročnih in dolgoročnih ciljev in se vključevali v življenje šole.

Šola in starši imamo zahtevno, a hkrati prijetno nalogo, da potenciale učencev prepoznamo, razvijamo in krepimo.

Zavedam se, da vsi učenci niso enako sposobni, enako motivirani, nimajo enako spodbudnega okolja doma itd. Šola je tista, ki mora s pomočjo usposobljenih učiteljev in odgovornega ravnatelja razvijati pozitivno samopodobo učencev, spodbujati močna področja učencev, predvsem pa z različnimi metodami in oblikami dela v učencih spodbujati in razvijati željo po pridobivanju znanja. Iz lastnih izkušenj dela v razredu pa vem, da je to v praksi včasih težko.

Trudila se bom, da bomo s sodelavci oblikovali vzpodbudno učno in delovno šolsko okolje, kjer bomo uresničevali zgoraj navedene prioritete, pri tem pa skupaj s starši pri njihovih otrocih razvijali delovne navade, odgovornost, vztrajnost in druge pozitivne lastnosti, predvsem pa razvijali ničelno toleranco do kakršnekoli oblike nasilja na šoli.

Seveda ne smemo pozabiti na učence s posebnimi potrebami. Na eni strani so to učenci s primanjkljaji zaradi bolezni ali primanjkljaji na posameznih področjih učenja, katerim na naši šoli že zdaj posvečamo veliko pozornost, na drugi strani pa imamo tudi nadarjene učence.

Trudila se bom, da bomo še več pozornosti namenili nadarjenim učencem, ki imajo pogosto težave pri izkazovanju svoje nadarjenosti in potrebujejo veliko spodbude tako šolskega kot domačega okolja. In tukaj vidim velik pomen tesnega sodelovanja med šolo in starši. Nadarjeni učenci pogosto potrebujejo še več motivacije za razvijanje svojih zmožnosti s strani staršev kot nekateri drugi učenci.

Učenci morajo poznati svoje pravice, žal pa pogosto pozabljajo na svoje dolžnosti. In ravno na te dolžnosti poleg pravic bom kot ravnateljica opozarjala tako učence kot starše.

Ihkrti se bomo vsi pedagoški delavci šole pri učencih trudili razvijati naslednje vrednote: spoštovanje, odgovornost, znanje, ustvarjalnost in poštenost, skladno z vizijo šole.

Posebno pozornost bomo namenili učencem, ki prihajajo iz socialno šibkejšega okolja. Naša naloga je, da pedagoški delavci to prepoznamo in takšnim učencem oz. družini pomagamo v obliki učne pomoči, pomoči svetovalnih delavcev šole, se povežemo s centrom za socialno delo za morebitno pomoč na domu in ob denarnih težavah tudi z denarno pomočjo iz šolskega sklada, saj si želimo, da bi ti učenci v čim manjši meri občutili pomanjkanja, ki niso vzrok v njih samih, ampak so nastala družbena situacija, ki pesti mnoge Slovence v državi.

Menim, da je novodobna tehnologija pomembna pri pridobivanju novih znanj, ampak z njo je potrebno ravnati kot z učenim pripomočkom, ki ne sme biti eno in edino sredstvo, ki ga učenec pozna, saj so tu pomembna še druga področja otrokovega razvoja kot je grafomotorika, splošna motorika in spretnosti pri telesnem razvoju osnovnošolca.

Šola je institucija, ki mora učence vzpodbujati k uporabi nove tehnologije in jih predvsem učiti uporabljati le-te, učitelji pa jo moramo premišljeno uporabljati tudi pri pouku. Hkrati pa je šola tista, ki mora skupaj s starši učence opozarjati na negativne učinke uporabe sodobne tehnologije.

Zaključila bi z razmišljanjem:

Učenci morajo s svojim rednim in odgovornim delom s pomočjo staršev in s soodločanjem, kjer je to možno, tudi pristaviti opeko k dobri šoli. S tem pa bomo vsi, ki sodelujemo pri njihovi vzgoji in izobraževanju, krepili njihov občutek, da pripadajo naši šoli in bodo na to ponosni.

❖ **SODELOVANJE S STARŠI**

Sprotno in odprto sodelovanje s starši je ena izmed pomembnejših nalog tako ravnateljice šole kot vseh pedagoških delavcev. Imeti moramo skupne cilje za dobrobit naših otrok. A iz prakse vemo, da ni vedno tako. Da ne bi prihajalo do nerazumevanja in nesoglasij, je potrebno temu področju ravnateljice posvetiti veliko pozornosti. Sprašujem se, kako motivirati starše, da ostanejo oz. postanejo v vzgojno-izobraževalnem procesu svojega otroka na šoli, naši zavezniki.

Kot bodoča ravnateljica si bom prizadevala staršem predstaviti glavne cilje šole, ki jih želimo doseči z njihovo pomočjo, ker hočemo biti dobra šola. Šola mora staršem stati ob strani, da s skupnimi močmi pomagamo mladi generaciji na njihovi poti pridobivanja vseživljenjskega znanja in jih usmerjamo v pravo smer.

Med šolo, učitelji in starši je nujna odprta komunikacija. Šola ne more brez staršev v celoti realizirati zastavljenih ciljev vzgoje in izobraževanja. Na osnovi srečanj, odkritih pogovorov, iskrenosti se gradi zaupanje.

Kot ravnateljica se bom zavzemala za ohranjanje in krepitev formalnih oblik sodelovanja med šolo in starši, saj obstaja bojazen, da se bo zaradi uvedbe e-redovalnice obisk staršev na formalnih srečanjih zmanjšal.

Posebno pozornost pa bomo namenili neformalnim oblikam sodelovanja šole s starši, ko se starši neposredno vključujejo v delo šole npr. sodelujejo pri pripravi in izvedbi dneva dejavnosti, obiskujejo šolske prireditve ali aktivno sodelujejo na njih, vodijo interesne dejavnosti ipd.

Prizadevala si bom, da bi bili starši pravočasno in natančno obveščeni o vsem, kar je povezano z njihovim otrokom oz. z dogodki na šoli, v obliki pisnih sporočil ali preko spletne strani šole. Glede na izkazano zainteresiranost staršev bomo organizirali tudi predavanja zunanjih strokovnjakov za starše.

Sodelovanje s starši bi rada strnila v kratek povzetek:

Poznavanje učenca je osnova za dobro delo učitelja pri njegovem vzgojno izobraževalnem delu in prispeva k boljši povezanosti in pristnejšim stikom med učencem in učiteljem na eni strani ter med učiteljem in starši na drugi strani. Tako lahko sklenemo trikotnik, ki je temelj za kvaliteto vzgojo in izobraževanje naših otrok.

❖ **SODELOVANJE Z OKOLJEM**

Vedoželjnost in vsestranskost lahko mladi generaciji razvijamo tudi z vključevanjem šole v širše okolje in odpiranjem vrat navzven. S kritičnim premislekom in vizijo šole se bomo vključevali v projekte in natečaje. Izbor in selekcija natečajev je potrebna, ker na račun tega ne sme trpeti kvaliteta in kakovost pouka.

Zavzemala se bom za ohranitev izvajanja projektov na šoli, ki so se izkazali za dobre in je v njih vključenih čim več učencev šole. Inovativnost tako učencev kot učiteljev pa bom poskusila združiti pri vključevanju v nove projekte ter natečaje.

Prizadevala si bom za tesno in čim boljše sodelovanje z vsemi, ki v občini Rogaška Slatina oziroma v Mestni krajevni skupnosti Rogaška Slatina delujejo na organiziran način. Z mnogimi od teh institucij že zdaj zgledno sodelujemo in bomo to medsebojno sodelovanje še krepili. Kot ravnateljica pa si bom prizadevala za še kakovostnejše povezovanje z II. in III. OŠ Rogaška Slatina, Glasbeno šolo Rogaška Slatina in ŠC Rogaška Slatina, predvsem pri medsebojnem sodelovanju učencev, kot so srečanja nadarjenih učencev, pri izpeljavi skupnih dni dejavnosti, izdelavi skupnih raziskovalnih nalog in pri drugih oblikah druženja.

Šola mora svoj letni delovni načrt oblikovati tudi ob sodelovanju z občino - svojo ustanoviteljico. Dogovoriti se je potrebno, na katerih področjih pričakuje šola sodelovanje in pomoč občine in obratno. Sožitje obeh je nujno potrebno za dobro delovanje šole. Smiselno je predvideti časovni termin zadolžitvev pri sodelovanju obeh na različnih področjih. Posebno pozornost bom namenila dogovorom z občino glede financiranja nadstandardnih programov. Z zglednim sodelovanjem in realizacijo plana bodo tako tudi občina in druge institucije položile zidak k svoji oziroma naši dobri šoli.

❖ *MATERIALNO IN FINANČNO POSLOVANJE*

Na področju materialnega in finančnega poslovanja si bom v prvi vrsti prizadevala za skrbno ravnanje s premoženjem javnega zavoda v smislu dobrega gospodarjenja, kjer sem si v svoji dolgoletni praksi pridobila že kar nekaj izkušenj tudi na tem področju.

Kot ravnateljica bom skrbela, da bomo finančna sredstva vlagali predvsem v opremo in didaktična gradiva, ki se neposredno uporabljajo pri vzgojno izobraževalnem delu v razredu oziroma jih uporabljajo učenci.

Glede na razpoložljiva finančna sredstva, sredstva pridobljena na razpisih ter po razgovorih s pedagoškimi delavci šole, bom skrbela za posodabljanje in obnavljanje opreme in učil v učilnicah, ki jih potrebujemo za kvalitetno izvajanje pouka in drugih dejavnosti šole.

Tako v mandatnem obdobju načrtujem nabavo:

- učil in didaktičnih pripomočkov za sodobni pouk,
- manjkajoče pohištvene opreme za posamezne učilnice,
- interaktivnih tabel,
- prenosnih računalnikov.

V tem času se s strani ustanoviteljice, Občine Rogaška Slatina, v okviru projekta »Energetska sanacija I. OŠ Rogaška Slatina« izvajajo naslednja dela: menjava oken na prizidku šole, toplotna izolacija podstrešja, izolacija fasade, prenova razsvetljave ter vgradnja toplotne črpalke. Na ta način bomo v prihodnosti lahko veliko privarčevali pri porabi energije in tudi šola bo dobila novo podobo.

Po predhodnem dogovoru z Občino Rogaška Slatina pa na objektu in okolici načrtujem v tem mandatnem obdobju naslednja dela:

- ureditev okolice šole,
- postavitve nove ograje ob potoku,
- postavitve otroškega igrišča z igrali,
- menjava vrat na učilnicah in kabinetih,
- preureditev učilnice za računalništvo,
- priprava načrta za obnovo in posodobitev učilnice za tehniko in tehnologijo,
- priprava načrta za preureditev učilnice za gospodinjstvo s kabinetom,
- priprava načrta za preureditev kuhinje in avle šole.

Prepričana sem, da bom s svojim znanjem, pozitivno naravnostjo, ljubeznijo do pedagoškega dela in mlade generacije uspela voditi šolo v smeri kakovostne in dobre šole. Prepričana sem, da mi bodo pri delu pomagali vsi člani kolektiva. Sama pa se bom nenehno trudila prispevati k dobri šoli največji zidak.

Marec, 2014

Albina Plemenitaš, prof.
Albina Plemenitaš



OBČINA ROGAŠKA SLATINA

Komisija za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja

Izletniška ulica 2, 3250 Rogaska Slatina

T: 03 81 81 700

F: 03 81 81 724

E: obcina@rogaska-slatina.si

www.rogaska-slatina.si

Številka: 032-0007/2014

Datum: 20.5.2014

Zadeva: Zapisnik

23. seje Komisije za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja, ki je bila v torek, 20.5.2014, s pričetkom ob 16.00 uri v sejni sobi Občine Rogaska Slatina. Sejo je na podlagi Poslovnika Občinskega sveta Občine Rogaska Slatina (Uradni list RS, št. 109/03, 15/08) sklical predsednik mag. Bojan Pirš.

Prisotni člani komisije: Anton Plevčak, mag. Bojan Pirš, Martin Kidrič, Marija Čakš, mag. Andrejka Flucher.

Po ugotovitvi sklepčnosti je bil predlagan in soglasno sprejet naslednji dnevni red:

Dnevni red:

1. Predlog mnenja k kandidatom za ravnatelja/ico I. OŠ Rogaska Slatina.
2. Razno.

K 1. točki

Po obširni razpravi, v kateri so bili izpostavljeni vsi trije kandidati (učiteljski zbor je večinsko potrdil kandidatko Skale Anito, svet staršev pa Albino Plemenitaš) so bila izpostavljena deljena mnenja članov komisije. Na podlagi natančnega pregleda gradiva kandidatov, gradiva sveta zavoda, sveta staršev in občinske uprave ter razpravi člani komisije niso mogli sprejeti soglasnega sklepa (dva glasa za Skale, en glas za Plemenitaš, en glas za Bevc, en vzdržan) sprejeli **sklep**:

Komisija za mandatna vprašanja, volitve in imenovanja Občinskemu svetu Občine Rogaska Slatina predlaga, da o kandidatih opravi razpravo in izda pozitivno soglasje enemu izmed njih.

K 2. točki

Brez razprave.

Seja zaključena ob 17.00 uri.



mag. Bojan Pirš
Predsednik komisije